

ESCOLA MUNICIPAL FARID SALOMÃO- ROTINA SEMANAL

Semana de 14 à 17 de Abril de 2020- 2º ANO C – Professora: Evelise.

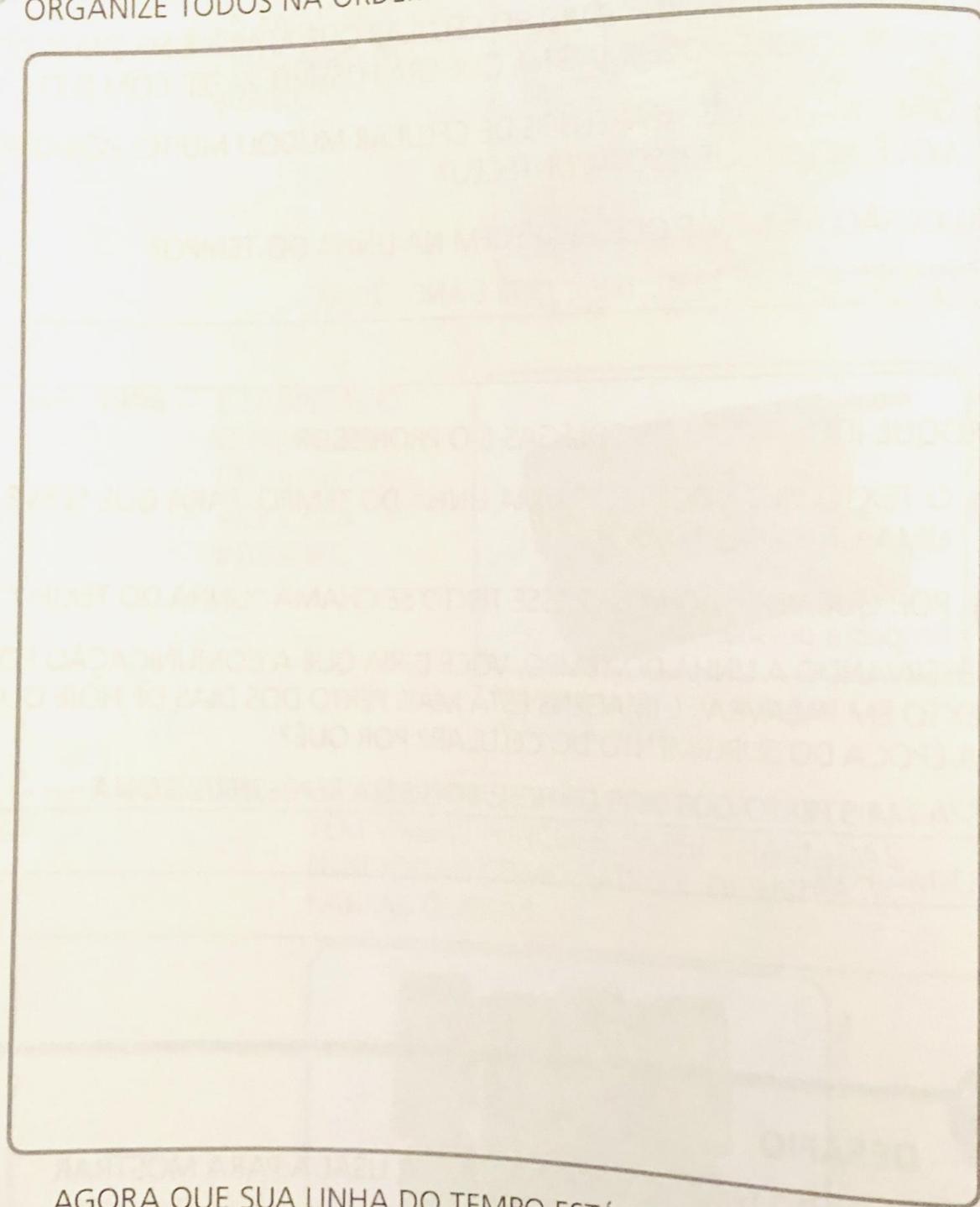
TERÇA- FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
<p>Livro de Matemática – página 93.</p> <p>1 – Responda as questões da página 93.</p>	<p>Correção das atividades livro de Português – página 52 e 53. Matemática – página 93.</p> <p>Livro de Português – páginas 57 e 58.</p> <p>1 – Responda as questões das páginas 57 e 58 até a letra D.</p>	<p>Correção das atividades do livro de Português 57 e 58 – página Matemática – página 94.</p> <p>Livro de Matemática página 95.</p> <p>1 – Responda as questões 5 e 7 da página 95.</p>	<p>Correção das atividades do livro de Português 58 e 59 – página Matemática – página 95.</p> <p>Livro de Português – páginas 60,61 e 62.</p> <p>1-Responda as questões 8 e 9 da página 60.</p> <p>2-Atenção pág 61 começa na seção “PARA LER”. Leia para responder as questões de 1 a 8 da página 62.</p>
<p>Caderno de casa - Copiar as questões abaixo e colocar data.</p> <p>1 – Escreva seu nome completo e o dos seus pais.</p> <p>2 – Forme frase com as palavras abaixo: CORAÇÃO – PRATO – COBRA</p>	<p>Caderno de casa - Copiar as questões abaixo e colocar data.</p> <p>1 – Arme e efetue as operações abaixo: $15 + 5 =$ $23 + 21 =$ $89 - 46 =$ $97 - 46 =$</p>	<p>Caderno de casa - Copiar as questões abaixo e colocar data.</p> <p>1 – Numerais de 200 a 300.</p> <p>2 - Circule os números ímpares.</p>	<p>Caderno de casa - Copiar as questões abaixo e colocar data.</p> <p>1 – Escreva a cantiga “Parabéns pra você”</p> <p>2 – Ilustração da cantiga em 7 linhas.</p> <p>3 – Coloque no bolo a quantidade de velas referente a sua idade.</p>
<p>Livro de Português – páginas 52 e 53</p> <p>1 – Responda as questões da páginas 52 e 53.</p>	<p>Livro de Matemática – página 94</p> <p>1 – Responda as questões 3 e 4 da página 94.</p>	<p>Livro de Português — páginas 58 e 59.</p> <p>1 – Leia o texto da página 58.</p> <p>2 – Responda as questões da página 58 e 59.</p>	<p>Livro de Matemática – páginas 96 e 97</p> <p>1 – Responda as questões das páginas 96 e 97.</p>

OBSERVAÇÕES: AS ATIVIDADES DE CORREÇÃO DEVERÃO SER UTILIZADAS COM MUITA RESPONSABILIDADE, CONSIDERANDO QUE ESTAMOS VIVENCIANDO UMA PANDEMIA QUE AFETA A TODOS. VOCÊS DEVERÃO APRESENTAR A CORREÇÃO, SOMENTE APÓS A TAREFA TER SIDO REALIZADA, POIS ESSES CONTEÚDOS SERÃO COBRADOS POSTERIORMENTE E COMPUTADOS, PARA APRESENTAR NA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E ÓRGÃOS SUPERIORES.

Correção 14/04/20 – Terça-feira.

Livro de Português – páginas 52 e 53.

▶ FAÇA UM DESENHO PARA INDICAR CADA ÉPOCA. DEPOIS, ORGANIZE TODOS NA ORDEM DOS ACONTECIMENTOS.



AGORA QUE SUA LINHA DO TEMPO ESTÁ PRONTA, MOSTRE-A AOS COLEGAS E RELATE A ELES O SIGNIFICADO DE CADA DESENHO. PARA ISSO, USE PALAVRAS QUE AJUDEM A ORGANIZAR A ORDEM DOS ACONTECIMENTOS, COMO **PRIMEIRO, EM SEGUIDA, DEPOIS DISSO, UM TEMPO DEPOIS** ETC.



NOSSA LÍNGUA

1. AS IMAGENS ABAIXO MOSTRAM APARELHOS PARA A COMUNICAÇÃO ENTRE AS PESSOAS. ESCREVA O NOME DE CADA UM DELES:

A)



RUSLAN IVANTSOV/SHUTTERSTOCK

TELEVISÃO

C)



PAUL VELGOS/SHUTTERSTOCK

TELEFONE

B)



BILLION PHOTOS/SHUTTERSTOCK

RÁDIO

D)



NIK MERKULOV/SHUTTERSTOCK

CELULAR

ELEMENTOS NÃO PROPORCIONAIS ENTRE SI.

2. LEIA OS NOMES DOS APARELHOS DA ATIVIDADE ANTERIOR EM VOZ ALTA. DEPOIS, PREENCHA OS ESPAÇOS COM A LETRA CORRESPONDENTE A CADA IMAGEM:

C TELEFONE.

B RÁDIO.

D CELULAR.

A TELEVISÃO.

➤ Ideias da adição

1 JUNTAR QUANTIDADES

Calcule e complete.

Na visita ao museu foram 9 meninos e 7 meninas da turma de Ana.

No total foram 16 alunos.

Exemplos de resolução:

$$9 + 7 = 16$$

$$\text{ou } 9 + 1 + 6 = 16$$

$$\text{ou } 10 + 6 = 16$$

ou

$$\begin{array}{r} 9 7 \\ \hline 10 6 \end{array}$$

2 ACRESCENTAR UMA QUANTIDADE A OUTRA

Calcule e complete.

Dona Alzira tem 18 laranjas.

Se ela comprar mais meia dúzia de laranjas,

então ficará com 24 laranjas.

Exemplos de resolução:

Falo 18 e depois conto 19, 20, 21, 22, 23, 24.

ou

$$18 + 6$$

$$18 + 2 + 4$$

$$20 + 4 = 24$$



Eduardo Santalena/Arquivo da editora

Pacote com meia dúzia de laranjas.

Sugestão de...

Livro

Somar. Ann Montague Smith. São Paulo: Girassol, 2007.

3 Invente, complete e confira com os colegas.

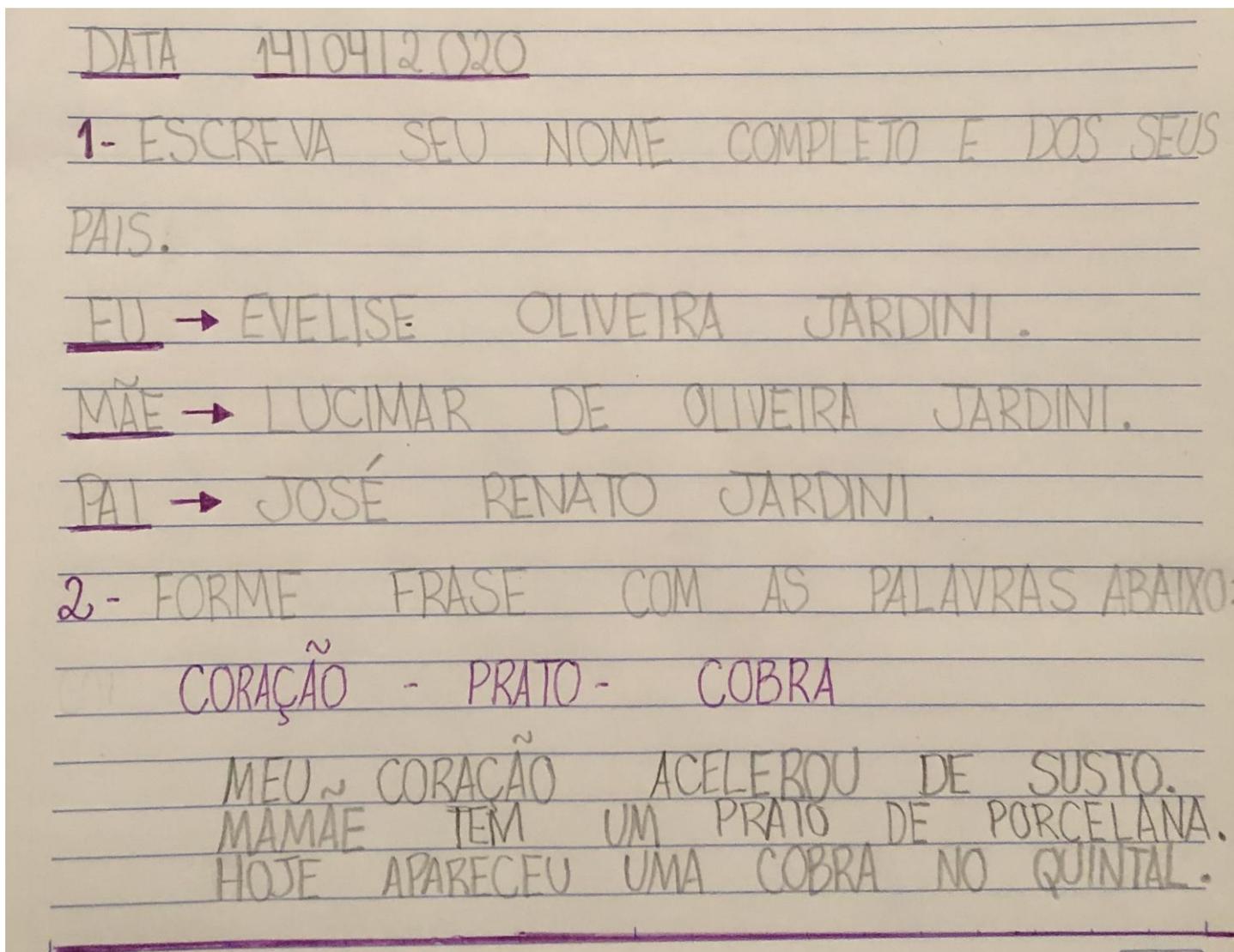
a) Fernando tinha _____ reais e ganhou 1 nota de 5 reais do tio dele.

Agora Fernando tem _____ reais. Exemplos de resposta: 3 e 8; 10 e 15; 5 e 10.

b) Juntando _____ balões azuis com _____ balões vermelhos, temos um total de 14 balões. Exemplos de resposta: 10 e 4; 8 e 6; 7 e 7.

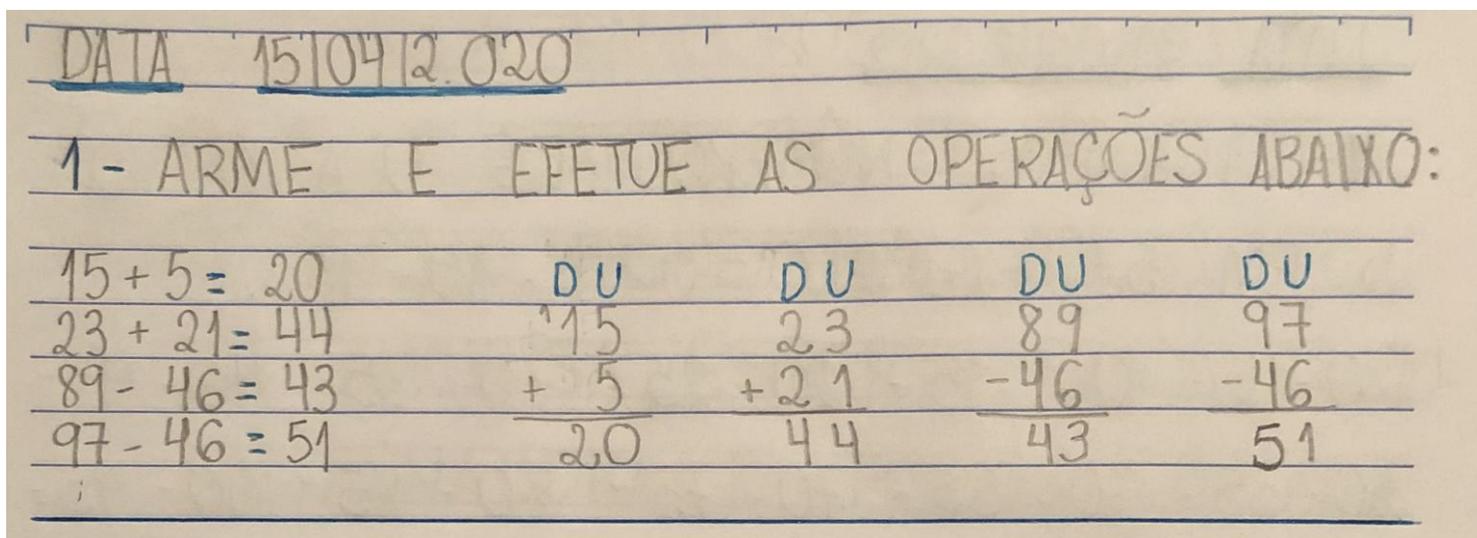
Caderno de casa.

Observações: a questão número 1 foi preenchida com os dados da professora, para servir de exemplo aos alunos, bem como a questão número 2, cuja formação de frases foi da criatividade do aluno, usando esta correção apenas como um apoio para melhor compreensão.



Correção 15/04/20 – Quarta-feira.

Caderno de casa.



Livro de Português – páginas 57 e 58.

3. NO CAPÍTULO 3, VOCÊ ESTUDOU O SOM DE **ÃO**. REPITA COM SEUS COLEGAS E O PROFESSOR. EM SEGUIDA, LEIA AS PALAVRAS ABAIXO.

TELEVISÃO CASARÃO CARRÃO AVIAÇÃO
MENINÃO CADERNÃO CADEIRÃO FEIJÃO
PULMÃO MÃO CHINELÃO CABELÃO
MACARRÃO GATÃO

EM ALGUMAS DESTAS PALAVRAS, A PARTE **ÃO** INDICA QUE A COISA NOMEADA ESTÁ EM TAMANHO MAIOR, COMO EM:

ELEMENTOS NÃO PROPORCIONAIS ENTRE SI.



PRATO – PRATÃO



COPO – COPÃO



ILUSTRAÇÕES: DAVIDSON FRANÇA

CONTORNE, NO QUADRO ACIMA, AS PALAVRAS QUE INDICAM ALGUMA COISA EM TAMANHO MAIOR QUE O NATURAL.

QUANDO AS PALAVRAS SÃO DITAS OU ESCRITAS DE FORMA A INDICAR TAMANHO MAIOR QUE O NATURAL, DIZEMOS QUE ELAS ESTÃO NO **AUMENTATIVO**.

4. CONVERSE COM OS COLEGAS E O PROFESSOR: O NOME **AUMENTATIVO** LEMBRA ALGUMA COISA A VOCÊ?
5. REESCREVA AS FRASES A SEGUIR, PASSANDO A PALAVRA DESTACADA PARA O AUMENTATIVO:

A) O MENINO GANHOU UM **CACHORRO**.
O MENINO GANHOU UM CACHORRÃO.

- B) O **CABELO** DE ANA BATE NA CINTURA.
O CABELÃO DE ANA BATE NA CINTURA.
- C) O MENINO VIU O **DENTE** DO CACHORRO.
O MENINO VIU O DENTÃO DO CACHORRO.
- D) O GATO NUNCA APARECE QUANDO AQUELE **RATO** ESTÁ POR PERTO.
O GATO NUNCA APARECE QUANDO AQUELE RATÃO ESTÁ POR PERTO.

Livro de Matemática – página 94.

3 PROBLEMAS

Resolva os problemas e indique a adição correspondente.
Pense sempre na melhor maneira de resolver.

- a) Antônio já havia feito 19 pontos no jogo de basquete. Agora ele acertou uma cesta de 3 pontos. Qual é o total de pontos que ele fez?

Exemplos de resolução: Falo 19 e depois conto 20, 21, 22 ou $19 + 3$
Antônio fez 22 pontos.

Adição: $19 + 3 = 22$

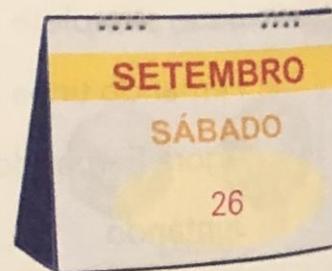
$$\begin{array}{r} 19 + 1 + 2 \\ \hline 20 + 2 = 22 \end{array}$$

- b) João tem 1 nota de 20 reais e 1 nota de 2 reais. Pedro tem 2 notas de 10 reais.
Juntos, João e Pedro têm quantos reais? Juntos, eles têm R\$ 42,00.

Adições: $20 + 2 = 22$, $10 + 10 = 20$

e $22 + 20 = 42$.

- 4 Veja o primeiro calendário e escreva o número do dia dos 2 sábados seguintes.



Exemplos de resolução: $12 + 7 = 19$
ou $10 + 2 + 7 = 19$
ou $10 + 9 = 19$

$19 + 7 = 26$
ou $19 + 1 + 6 = 26$
ou $20 + 6 = 26$



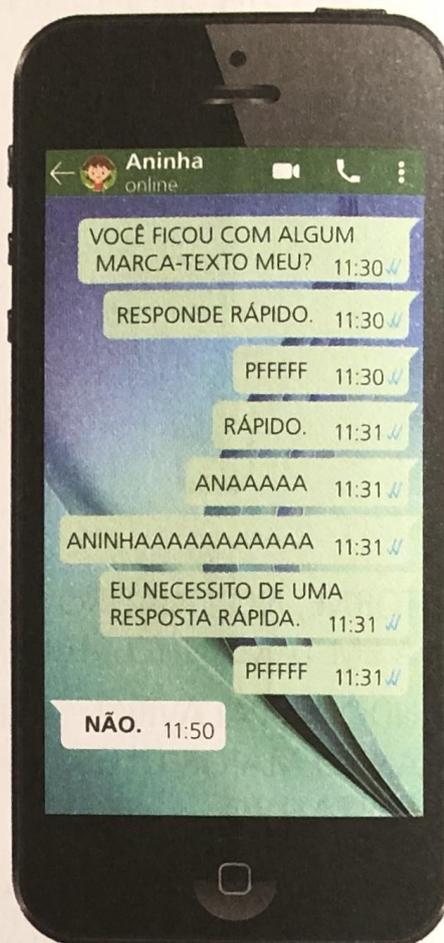
PARA LER

VOCÊ JÁ VIU ALGUÉM SE COMUNICANDO PELO CELULAR, USANDO A ESCRITA?

PARA QUE AS PESSOAS SE COMUNICAM ASSIM?

EM QUE ISSO É DIFERENTE DE FALAR AO CELULAR?

LEIA UMA CONVERSA POR MENSAGEM DE CELULAR ENTRE DUAS MENINAS. OBSERVE COMO OS TEXTOS APARECEM DENTRO DE QUADROS QUE MARCAM CADA PARTE ENVIADA POR UMA DAS PESSOAS ENVOLVIDAS NA CONVERSA.



1. EXPLIQUE ORALMENTE SOBRE O QUE AS MENINAS CONVERSAM. *Sobre um objeto que uma delas procura saber com quem está.*
2. NO TERCEIRO QUADRINHO, O QUE SIGNIFICA "PFFFFFF"?

COM LICENÇA.

POR FAVOR.

OBRIGADO.

3. EXPLIQUE AOS COLEGAS COMO É POSSÍVEL SABER ISSO.
Pelas letras P e F e pelo contexto em que aparecem: depois de uma pergunta.
4. A MENINA QUE PERGUNTA SOBRE O MARCA-TEXTO PARECE:

- ESTAR TRANQUILA.
- ESTAR NERVOSA.
- ESTAR ALEGRE.
- ESTAR APRESSADA.



DAVIDSON FRANÇA

5. COPIE UM TRECHO DA CONVERSA QUE MOSTRE ISSO:
RESPONDE RÁPIDO. / RÁPIDO. / EU NECESSITO DE UMA RESPOSTA RÁPIDA.

6. A MENINA QUE PERGUNTA PELO OBJETO ESCREVE PARA CHAMAR ANA COMO QUEM ESTÁ FALANDO. EM QUE PARTE DO TEXTO ISSO APARECE?
ANAAAAA/ANINHAAAAAAAAAAAA

7. OBSERVE OS NÚMEROS QUE APARECEM EM CADA QUADRINHO.

A) ELES SÃO IGUAIS?

NÃO.

B) O QUE ELES INDICAM?

INDICAM A HORA EM QUE AS MENSAGENS FORAM ENVIADAS.

Saiba mais

O **resultado** de uma adição se chama **soma**. Assim, a soma de 3 e 5 é 8, pois $3 + 5 = 8$.

5 Calcule como quiser e complete.

a) A soma de 4 e 2 é 6, pois $4 + 2 = 6$.

b) A soma de 30 e 40 é 70, pois $30 + 40 = 70$.

c) A soma de um número com ele mesmo é 14.

Esse número é o 7, pois $7 + 7 = 14$.

d) Agora, complete como quiser! Exemplo de resposta:

A soma de 5 e 1 é 6, pois $5 + 1 = 6$.

6 SOMA 10

ATIVIDADE EM GRUPO Junte-se a 2 colegas e façam esta brincadeira.

- Um aluno mostra com os dedos uma quantidade de 0 a 10.
- O outro mostra com os dedos a quantidade que completa 10.
- O terceiro fala a adição correspondente, se estiver correta.

Ao longo da atividade vocês se revezam nas funções.



Joah Illustrações/Arquivo da editora

7 REGULARIDADE

Observe as adições, descubra uma regularidade e complete para obter todas as adições de 2 números com soma 10.

a) $0 + \underline{10} = 10$

b) $1 + \underline{9} = 10$

c) $2 + \underline{8} = 10$

d) $\underline{3} + \underline{7} = 10$

e) $4 + \underline{6} = 10$

f) $\underline{5} + \underline{5} = 10$

g) $6 + \underline{4} = 10$

h) $\underline{7} + \underline{3} = 10$

i) $8 + \underline{2} = 10$

j) $\underline{9} + \underline{1} = 10$

k) $\underline{10} + \underline{0} = 10$

DATA 16/04/2020

1. NUMERAIS DE 200 A 300.

200 - (201) - 202 - (203) - 204 - (205) - 206 - (207) - 208 - (209)

210 - (211) - 212 - (213) - 214 - (215) - 216 - (217) - 218 - (219)

220 - (221) - 222 - (223) - 224 - (225) - 226 - (227) - 228 - (229)

230 - (231) - 232 - (233) - 234 - (235) - 236 - (237) - 238 - (239)

240 - (241) - 242 - (243) - 244 - (245) - 246 - (247) - 248 - (249)

250 - (251) - 252 - (253) - 254 - (255) - 256 - (257) - 258 - (259)

260 - (261) - 262 - (263) - 264 - (265) - 266 - (267) - 268 - (269)

270 - (271) - 272 - (273) - 274 - (275) - 276 - (277) - 278 - (279)

280 - (281) - 282 - (283) - 284 - (285) - 286 - (287) - 288 - (289)

290 - (291) - 292 - (293) - 294 - (295) - 296 - (297) - 298 - (299) - 300.

2. CIRCULE OS NÚMEROS ÍMPARES.

Correção 17/04/20 - Sexta-feira

Livro de Matemática - páginas 96 e 97.

Algoritmos da adição

- 1 Celso tem 12 figurinhas.
Luana tem 13 figurinhas.
Quantas figurinhas eles têm juntos?



Compreender

O que você já sabe: Celso tem 12 figurinhas e Luana tem 13.

O que você quer saber: quantas figurinhas os dois têm juntos.

Planejar

Para saber quanto eles têm juntos, você deve efetuar a **adição** $12 + 13$.

Executar

Efetue a adição usando o material dourado e confira aqui. Depois, complete o **algoritmo usual**.

Banco de imagens/Arquivo de editora

	Barrinhas	Cubinhos
Celso		
Luana		
Juntos		

Juntamos os cubinhos.

Juntamos as barrinhas.

Algoritmo usual

Dezenas	Unidades	
1	2	1 2
+ 1	3	+ 1 3
2	5	2 5

Some as unidades e registre.

Some as dezenas e registre.

Verificar

Você deve chegar ao mesmo resultado efetuando a adição pelo **algoritmo da decomposição**. Efetue e complete.

$$12 = 10 + 2$$

$$13 = 10 + 3$$

$$20 + 5 = 25$$

Responder

Complete: Os dois têm juntos 25 figurinhas.

2 Marcos tinha 21 latinhas decoradas em sua coleção. Agora ele conseguiu outras 35. Com quantas latinhas decoradas ele ficou?

Compreender

O que você já sabe: Marcos tinha 21 latinhas e conseguiu mais 35.

O que você quer saber: com quantas latinhas ele ficou.



Jonah Ilustrações/Arquivo da editora

Planejar

Para saber com quantas latinhas ele ficou, você deve acrescentar 35 a 21, ou seja, fazer a **adição** $21 + 35$.

Executar

Complete a adição efetuada com fichas e com o algoritmo usual.

	Fichas retangulares	Fichas circulares
Tinha	2 fichas retangulares verdes	1 ficha circular verde
Conseguiu	3 fichas retangulares verdes	5 fichas circulares verdes
Juntas	5 fichas retangulares verdes	6 fichas circulares verdes

Junte as fichas circulares e registre.

Junte as fichas retangulares e registre.

Algoritmo usual

Dezenas	Unidades	ou	Dezenas	Unidades
2	1		2	1
3	5	+	3	5
5	6		5	6

Some as unidades e registre.

Some as dezenas e registre.

Verificar

Efetue a mesma adição, mas agora pelo **algoritmo da decomposição**.

O resultado deve ser o mesmo.

$$21 = 20 + 1$$

$$35 = 30 + 5$$

$$50 + 6 = 56$$

Responder

Complete: Marcos ficou com 56 latinhas decoradas.

DATA 17/10/412.020.

1- ESCREVA A CANTIGA "PARABÉNS PRA VOCÊ."

PARABÉNS PRA VOCÊ

NESTA DATA QUERIDA

MUITAS FELICIDADES

MUITOS ANOS DE VIDA

É PIQUE, É PIQUE

É PIQUE, É PIQUE, É PIQUE

É HORA, É HORA

É HORA, É HORA, É HORA

RA - TI - BUM

PARABÉNS!

2- ILUSTRAÇÃO DA CANTIGA EM 7 LINHAS.

3- COLOQUE NO BOLO A QUANTIDADE DE

VELAS REFERENTE A SUA IDADE.

8. NESTA CONVERSA, A MENINA QUE PERGUNTA POR SEU OBJETO ESCOLAR USA A EXPRESSÃO "POR FAVOR" SEMPRE QUE PEDE À AMIGA QUE RESPONDA RÁPIDO.

QUE PALAVRAS OU EXPRESSÕES DEVEMOS USAR QUANDO:

- A) PRECISAMOS ENTRAR EM UM LUGAR ONDE JÁ ESTÃO OUTRAS PESSOAS?

DESCULPE.

POR FAVOR.

COM LICENÇA.

DE NADA.

- B) PRECISAMOS PEDIR ALGO EMPRESTADO:

DESCULPE.

POR FAVOR.

COM LICENÇA.

DE NADA.

- C) PISAMOS NO PÉ DE ALGUÉM OU ESBARRAMOS SEM QUERER:

DESCULPE.

POR FAVOR.

COM LICENÇA.

DE NADA.

- D) ALGUÉM NOS AGRADECE POR ALGO:

DESCULPE.

POR FAVOR.

COM LICENÇA.

DE NADA.

9. IMAGINE QUE VOCÊ ESTÁ ESCRIVENDO UMA MENSAGEM PARA UM COLEGA PARA AGRADECER PELA TARDE QUE PASSARAM JUNTOS NO DIA ANTERIOR. COMO VOCÊ ESCREVERIA ESSE AGRADECIMENTO?

Resposta pessoal.



NOSSA LÍNGUA

1. NO PRIMEIRO QUADRINHO DA CONVERSA, A MENINA FAZ UMA PERGUNTA À AMIGA. QUE SINAL ELA USA PARA INDICAR QUE É UMA PERGUNTA?



.



!



?

2. COMO SE CHAMA ESSE SINAL?
PONTO DE INTERROGAÇÃO.

3. NO ÚLTIMO QUADRINHO, ANA RESPONDE À AMIGA. QUE PONTO ELA USA?



.



!



?

4. ISSO INDICA QUE ANA:



AFIRMOU ALGO.



PERGUNTOU ALGO.

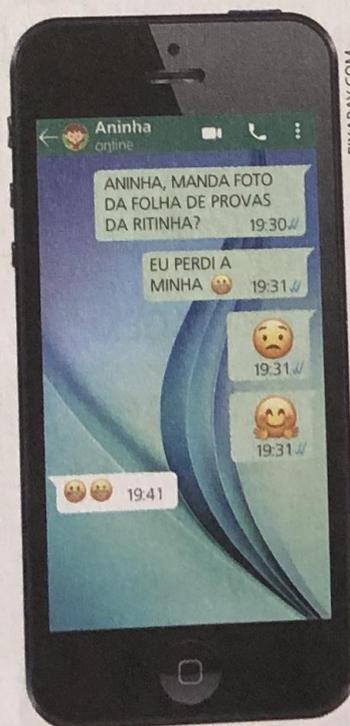


ESPANTOU-SE COM ALGO.



PARA LER

LEIA AGORA OUTRA TROCA DE MENSAGENS DE TEXTO ENTRE ANA E A AMIGA. OBSERVE OS RECURSOS QUE ELAS USAM NA CONVERSA.



1. SOBRE O QUE AS AMIGAS CONVERSAM?
SOBRE A FOLHA DE PROVAS DA RITINHA.

2. PELA CONVERSA, ELAS SÃO:

VIZINHAS.

PRIMAS.

COLEGAS DE ESCOLA.

3. COPIE A PARTE DA CONVERSA QUE MOSTRA ISSO.

ANINHA, MANDA FOTO DA FOLHA DE PROVAS DA RITINHA?

4. ALÉM DE PALAVRAS, O QUE MAIS ELAS USAM NA CONVERSA?
IMAGENS / CARINHAS / EMOTICONS.

5. PARA QUE ELAS USAM ISSO?

PARA MOSTRAR O QUE ESTÃO SENTINDO.

6. AO ESCREVER:

EU PERDI A
MINHA 😬 19:31 ✓✓

A AMIGA PARECE ESTAR:

TRANQUILA.

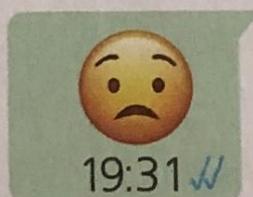
TRISTE.

NERVOSA.

7. O QUE REVELA ISSO?

A CARINHA MOSTRANDO OS DENTES.

8. NESTA OUTRA MENSAGEM:



A AMIGA PARECE ESTAR:

TRANQUILA.

PREOCUPADA.

ZANGADA.